

**කාර්මික අධ්‍යාපනය හා වෘත්තීය පුහුණුව  
කෙරෙහි යොමුවීමේ ප්‍රවණතාවය  
(ලංකා-ජර්මන් කාර්මික අභ්‍යාස ආයතනය ඇසුරෙන්)**

ශ්‍රී ලංකා සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ ශ්‍රාස්ත්‍රවේදී සමාජීය විද්‍යා (විශේෂ)  
උපාධි අවසන් පරීක්ෂණය සඳහා ඉදිරිපත් කරන ස්වාධීන තීරණය

ප්‍රධාන විෂය: සංඛ්‍යාන විද්‍යාව

අධ්‍යයන වර්ෂය: 1998/99

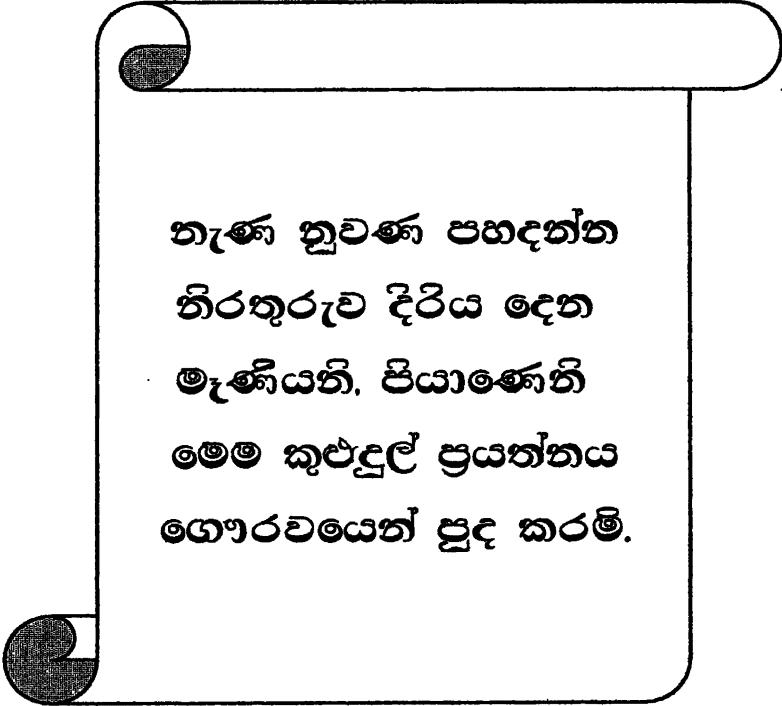


ලියාපදිංචි අංකය: 98/SL/083

විභාග අංකය: EA 723

සමාජීය විද්‍යා අධ්‍යාපනාංශය  
සමාජ විද්‍යා හා භාෂා පීඨය  
ශ්‍රී ලංකා සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය  
බෙලිහුල්මය 70140





නැණ නුවණ පහදන්න  
නිරතුරුව දිවිය දෙන  
මැණියනි, පියාණෙනි  
මෙම කුචුදුල් ප්‍රයත්නය  
ගෞරවයෙන් සුද කරමි.

## ස්තූතිය

- නිබන්ධනය සකස් කිරීමේදී උපදෙස් දුන් සමාජ විද්‍යා අධ්‍යයනාංශයේ කථිකාවාදිනී ඩී. ජේ. ජාගොඩ මෙනවියාටත් \_\_\_\_
- මෙවන් වූ නිබන්ධනයක් සකස් කර ගැනීම සඳහා සංඛ්‍යාත විද්‍යා විෂය දැනුම ලබා දුන් සියලුම කථිකාවාදීන්වරුන්ටත් \_\_\_\_
- ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයනයේදී ලංකා-ජර්මන් කාර්මික අභ්‍යාස ආයතනය සම්බන්ධයෙන් තොරතුරු ලබා ගැනීමට අනුමැතිය දුන් නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂක/ නියෝජ්‍ය විදුහල්පති මී. පී. පෙරේරා මහතාටත් \_\_\_\_
- ලංකා-ජර්මන් කාර්මික අභ්‍යාස ආයතනය සම්බන්ධ තොරතුරු ලබා දුන් සහ ලබා ගැනීමට උපකාර කළ ජ්‍යෙෂ්ඨ අභ්‍යාස ඉංජිනේරු බී. ඒ. ඩී. ආර්. ජයරත්න මහතා සහ ජ්‍යෙෂ්ඨ උපදේශක කේ. පී. පී. ජයවර්ධන මහතා ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයටත් \_\_\_\_
- ප්‍රශ්නාවලියට පිළිතුරු සපයා දුන් පූර්ණකාලීන හා අර්ධකාලීන ආධුනික ආධුනිකාවන්ටත් \_\_\_\_
- පරිගණක මධ්‍යස්ථානයේ කිත්සිරි හා වික්‍රමසිංහ යොයුරන්ටත් \_\_\_\_
- පරිගණක කටයුතු සඳහා උපදෙස් ලබා දුන් ලක්මාල් ජයවර්ධන යොයුරාටත්.
- අධ්‍යාපනය සාර්ථක කර ගැනීමට මා දිරිමත් කළ දෙමාපියන් සහ යොයුරියන්ටත් \_\_\_\_
- නිබන්ධනය සකස් කර ගැනීමට සහය දැක්වූ සියලුම යොයුරියන්ටත් \_\_\_\_

මාගේ හෘදයාංගම ස්තූතිය පුද කරමි.

## පටුන

	පිටුව
පිටුම	
ස්තූතිය	
පටුන	
සංඛ්‍යා වගු ලැයිස්තුව	vi
ප්‍රස්ථාර, වට සටහන් හා රූප සටහන් ලැයිස්තුව	viii
<b>පළමුවන පරිච්ඡේදය</b>	
1.1 හැඳින්වීම	1
1.2 අධ්‍යයන ප්‍රදේශය	2
1.3 අධ්‍යයනයේ අරමුණු	2
1.4 අධ්‍යයනයේ වැදගත්කම	3
1.5 ක්‍රමවේදය	3
1.6 අධ්‍යයනයේ සීමාවන්	4
1.7 පරිච්ඡේද සැකැස්ම	4
<b>දෙවන පරිච්ඡේදය</b>	
2.1 කාර්මික අධ්‍යයනයට මග පෑදූ සාධක	5
2.2 ශ්‍රී ලංකාව තුළ කාර්මික අධ්‍යාපනය හා වෘත්තීය පුහුණුවට යොමුවීම සහ එහි විකාශනය	6
2.3 ශ්‍රී ලංකාවේ ද්විතියික පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ කාර්මික අධ්‍යාපනය හා වෘත්තීමය නිපුණතා ලබා දීමේ ක්‍රමයේ විකාශනය	7
2.3.1 හන්දෙස්ස ග්‍රාමීය අධ්‍යාපන යෝජනා ක්‍රමය-1932	7
2.3.2 ප්‍රාදේශීය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විශේෂ කාරක සභා වාර්තාවේ යෝජනා-1943	8
2.3.3 ප්‍රාදේශීය පාසල් ආරම්භ කිරීම සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන කමිටුව ඉදිරිපත් කළ යෝජනා-1962	8
2.3.4 ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් ලබා දීම සඳහා කාර්මික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ කොමිෂන් සභාව ඉදිරිපත් කළ යෝජනා-1963	8
2.3.5 වෘත්තීය පාසල්වල අවශ්‍යතාව පිළිබඳ අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාවේ යෝජනා-1964	9
2.3.6 වෘත්තීය නිපුණතා ලබා දීම සඳහා අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාවේ යෝජනා-1966	9
2.3.7 ප්‍රාග් වෘත්තීය විෂයයන් හඳුන්වා දීම සඳහා ගත් ප්‍රයත්න-1972	10

2.3.8 වෘත්තීය රාශියකට අදාළ රැකියා ලබාදීමේ අපේක්ෂාවෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ විෂයමාලා ප්‍රතිසංවිධානය සඳහා ගත් ප්‍රයත්න-1981	10
2.4 වර්තමානයේ කාර්මික අධ්‍යාපනයේ හා වෘත්තීය පුහුණුවේ වැදගත්කම	11
2.5 රැකියා අවස්ථා සඳහා වෘත්තීය පුහුණුවේ දායකත්වය	12
<b>තුන්වන පරිච්ඡේදය</b>	
3.1 ලංකා-ජර්මන් කාර්මික අභ්‍යාස ආයතනයේ ඉතිහාසය	18
3.2 ආයතනයේ කාර්යභාරය සහ අරමුණු	19
3.3 ලංකා-ජර්මන් කාර්මික අභ්‍යාස ආයතනයේ පාඨමාලා සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීමේ පටිපාටිය	19
3.3.1 පූර්ණකාලීන පාඨමාලාව	19
3.3.2 අර්ධකාලීන පාඨමාලාව	20
3.4 ආයතනය මගින් පවත්වා ගෙන යනු ලබන පාඨමාලා	21
3.4.1 පූර්ණකාලීන	21
3.4.2 අර්ධකාලීන	22
3.5 පූර්ණකාලීන පාඨමාලාවට ඇතුළත් කාර්මික ශිල්පයන්	22
3.5.1 ප්‍රාථමික පුහුණුව	23
3.5.2 මෝටර් යාන්ත්‍රික ශිල්පය	23
3.5.3 බලවිදුලි ශිල්පය	23
3.5.4 පැස්සුම් ශිල්පය	24
3.5.5 ශිතකරණ හා වායුසමීකරණ ශිල්පය	24
3.5.6 මිල්රයිට් / වැද්දුම් ශිල්පය	24
3.5.7 වාහන විදුලි ශිල්පය	25
3.5.8 යාන්ත්‍රික ශිල්පය	25
3.5.9 ඩිසල් කාර්මික ශිල්පය	25
3.6 ආයතනයේ සුභ සාධක කටයුතු සහ ඛාහිර ක්‍රියාකාරකම්	26
<b>හතර වන පරිච්ඡේදය</b>	
4.1 දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම	27
4.2 දත්ත විශ්ලේෂණය	37
4.2.1 කයි වර්ග පරීක්ෂාව මගින් දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීම	37
4.2.2 සමානුපාතික පරීක්ෂාව මගින් දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීම	44

**පස් වන පරිච්ඡේදය**

**5.1 සාරාංශය 46**

**5.2 නිගමන 47**

**5.3 යෝජනා 49**

**ඇමුණුම -i 50**

**ඇමුණුම -ii 52**

**විමර්ශන ග්‍රන්ථ නාමාවලිය 53**